

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Тайшетский промышленно-технологический техникум»

Одобрено решением
Педагогического совета
протокол № 55
от 24 апреля 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ О.С. Коробанько
« 24 » апреля 2014 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Компетентностно-ориентированная образовательная среда
как система условий формирования конкурентоспособного
специалиста
на 2014-2019 годы**

Тайшет 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Информационная справка	5
3. Проблемно-ориентированный анализ.....	7
4. Концептуальные основы развития техникума.....	20
5. Направления развития техникума	25
6. Ожидаемые результаты.....	36

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы:	Компетентностно-ориентированная образовательная среда как система условий формирования конкурентоспособного специалиста
Правовая основа Программы:	- Конституция Российской Федерации - Закон «Об образовании в РФ», - концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, - программа социально-экономического развития Тайшетского муниципального образования до 2015 г. - Федеральные государственные образовательные стандарты СПО третьего поколения
Разработчик Программы:	ГБПОУ ИО «Тайшетский промышленно-технологический техникум»
Исполнители Программы:	Администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения
Цель Программы:	- создание организационно-управленческих, педагогических, материально-технических, информационных, социально-психологических условий для подготовки конкурентоспособного специалиста.
Задачи Программы:	- обновление структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС, с учетом прогноза изменений рынка труда и экономического развития района; - совершенствование организационно-управленческого и нормативно-правового обеспечения Техникума; - развитие кадрового потенциала техникума, отвечающего требованиям ФГОС; - совершенствование материально-технической базы отвечающей требованиям современности; - внедрение эффективных механизмов взаимодействия техникума и профессиональных организаций и сообществ; - разработка и внедрение внутренней системы оценки качества образования.
Этапы реализации программы	Первый этап (апрель 2014 г. – апрель 2015г.) Этап начальной реализации программы развития. Второй этап (май 2015г.- май 2018г.) Этап промежуточных итогов и дальнейшей реализации программы. Третий этап (июнь 2018г. – июнь 2019 г.) Этап полной реализации программы развития и планирование дальнейшей деятельности техникума.
Объемы	Источником финансирования Программы является областной

и источники финансирования Программы по годам:

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Система организации контроля за реализацией Программы:

бюджет, внебюджетные средства учреждения, пожертвования граждан, организаций. Объемы финансирования Программы корректируются ежегодно.

Повышение результативности образования за счет:

- внедрения новых образовательных стандартов;
 - внедрения и эффективного использования в учреждении современных образовательных технологий;
 - обновления материально- технической базы учреждения;
 - развития профессионального мастерства педагогических кадров;
 - повышения удовлетворенности населения качеством образования путем разработки и внедрения современных моделей информирования населения о состоянии профессионального образования в учреждении;
 - создания внутренней системы оценки качества образования.
- директор ежегодно предоставляет отчет в Министерство образования Иркутской области о реализации программы развития, а также размещает его на сайте ОУ

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Тайшетский промышленно-технологический техникум. Учредитель: Министерство образования Иркутской области.

Юридический и фактический адрес: 665008, г.Тайшет, ул.Крупской, д. 123.

Директор: Коробанько Ольга Станиславовна, стаж работы в системе образования - более 20 лет, с 1998 года по настоящее время руководит техникумом.

Контактный телефон: 8(39563)2-07-02.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Тайшетский промышленно-технологический техникум создано в мае 1961 года. Из Усть - Кута переведено в г.Тайшет строительное училище № 21 во главе с директором Павловым.

В сентябре этого же года к занятиям приступило 129 учащихся. В мае 1974 года сдано в эксплуатацию общежитие на 216 мест. В марте 1974 года ГПТУ № 21 преобразовалось в СПТУ № 21 (на основании приказа Иркутского Областного управления профтехобразования № 126 от 11.03.1974г.) В 1975г. училище получило право давать среднее образование. В октябре 1984 года училище получило название СПТУ № 21 (среднее профессиональное техническое училище № 21). В этом же году ГПТУ № 16 присоединилось к СПТУ № 21. В ноябре 1994 года ПТУ № 21 преобразовано в Профессиональное училище № 21 (на основании приказа ГУНО № 732 от 10.11.1994г.). В 1995 году Среднее ПТУ № 21 преобразовано в ПТУ № 21 (на основании приказа № 680 от 28.12.1995г.). 1997 год, Профессионально-техническое училище № 21 (ПТУ № 21) переименовано в Профессиональное училище № 21 (ПУ № 21) (на основании приказа

ГУОиПО № 34 от 25.09.1997г.). В 2004 году считать полное наименование учреждения: Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Профессиональное училище № 21 г.Тайшета (приказ ГУОиПО № 95 от 16.01.2004г.). В 2005 году ПУ-21 переименовано в ОГОУ НПО ПУ № 21 (Областное государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Профессиональное училище № 21) (приказ ГУОиПО Администрации Иркутской области № 245 от 22.02.2005г.)

В 2012 году училище переименовано в ГБОУ НПО ПУ № 21 (Государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования Иркутской области Профессиональное училище № 21 г.Тайшета) (распоряжение Правительства Иркутской области от 30.12.2011 года № 466-рп «О переименовании областных государственных образовательных учреждений»).

На основании Распоряжения министерства образования Иркутской области от 30.12.2013г. № 1363-мр «О переименовании профессиональных образовательных организаций», листа записи Единого государственного реестра юридических лиц от 21 марта 2014 года Государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования Иркутской области Профессиональное училище № 21 г.Тайшета переименовано в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Тайшетский промышленно-технологический техникум».

Сокращенное наименование Учреждения – ГБПОУ ИО ТПТТ.

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

3.1. Анализ и оценка внешней среды образовательного учреждения

Развивающийся рынок труда предъявляет к современным специалистам высокие требования. Во всех сферах деятельности все большее значение приобретают такие качества, как социальная ответственность, адекватное восприятие и мобильное реагирование на новые факторы, самостоятельность и оперативность в принятии решений, готовность к демократическому стилю общения, социально активному действию, включая защиту своих прав, способность быстро адаптироваться к новым условиям и другие качества, определяющие конкурентоспособность специалиста. Сегодняшним выпускникам предстоит принять на себя всю тяжесть проблем, которые необходимо решать в условиях рыночных отношений. В этой связи одной из приоритетных задач современного профессионального образования становится создание условий для формирования конкурентоспособного специалиста, готового самостоятельно, результативно и нравственно решать профессиональные и иные проблемы.

Рассмотрев нижеизложенные документы (Закон «Об образовании в РФ», Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Комплексная программа развития профессионального образования Иркутской области на 2011-2013 годы), мы убедились в том, что основной задачей учреждения профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда.

Согласно Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения одним из условий подготовки конкурентоспособного специалиста выступает компетентностный подход, обеспечивающий формирование профессиональных компетенций специалиста.

Профессиональная компетентность – это детерминанта успешной деятельности специалиста, объем его знаний и умений, сплав опыта и личностных качеств, т.е. всех тех потенциальных возможностей, которые

важны для достижения высокого результата в профессиональной деятельности и конкурентоспособности на рынке труда.

Определив основные направления государственной политики в области образования, необходимо рассмотреть особенности развития нашего района.

Город Тайшет расположен в пределах Средне-Сибирского плоскогорья. Экономико-географическое положение является чрезвычайно выгодным. Город расположен на Транссибирской железнодорожной магистрали, он является исходным пунктом Байкало-Амурской магистрали, а железнодорожная линия Абакан-Тайшет обеспечивает удобную связь с южными районами Красноярского края и с Кузбассом. Через Тайшет проходит автомобильная дорога федерального значения Красноярск-Иркутск, он также является узлом автодорог местного значения.

Стратегическое значение Тайшетского городского поселения весьма значимо.

Положение Тайшета в западной части Иркутской области создает ему преимущество в расширении экономических и социальных связей с Красноярским краем.

Положение Тайшета на пересечении существующих и перспективных трасс железнодорожного, автомобильного, трубопроводного транспорта обуславливает возможность развития города как крупного транспортного центра, связывающего западные и восточные регионы страны в четырех направлениях, а также страны Европы со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Относительная близость Тайшета (по сравнению с городами европейской части страны и Западной Сибири) к Японии, Китаю, Южной Корее и другим странам динамично развивающегося Азиатско-Тихоокеанского региона создает возможность развития внешнеэкономической деятельности и сотрудничества.

Являясь административным центром Тайшетского района, Тайшет играет важную роль в социальной сфере и экономике района. Его удельный

вес в населении района составил в 2006 году 42 %, в численности работающих – 48 %, в объеме реализации продукции, работ, услуг (с учетом структурных подразделений предприятий – расчетно) – 62 %, в товарообороте – 68 %. Здесь расположены учреждения здравоохранения, культуры, образования (среднего специального), услугами которых пользуются жители всего района. Все это свидетельствует о том, что роль Тайшета в обеспечении функционирования экономики района и обслуживании населения весьма значительна.

Структура экономики города с каждым годом продолжает изменяться. И вызвано это, в первую очередь, структурными преобразованиями, происходящими в таких корпорациях, как, РАО РЖД, Сибирьтелеком, ОАО «Сбербанк» и т.п.

Предприятия железнодорожного транспорта, как и в предыдущие годы, продолжают оставаться ведущими в экономике города, как с точки зрения числа работающих, так и по объему выпуска продукции (работ, услуг).

Среди предприятий основную долю в структуре экономики города (в объеме выпуска продукции, работ (услуг)) занимают предприятия оптовой и розничной торговли и сферы услуг – более 40%, далее располагаются предприятия строительной отрасли – 26%. Доля предприятий обрабатывающей отрасли составляет 9%, предприятий производящих тепловую, электрическую энергию, воду составляет 7%. Оставшуюся долю в экономике города занимают предприятия транспорта и связи, лесоперерабатывающие предприятия и прочие.

Иная картина предстаёт, если рассматривать предприятия по количеству работающих на них работников. Здесь на первом месте работники транспорта и связи – 32%, далее идут организации сферы управления, обеспечения военной безопасности и социального обеспечения – 13,5%.

Рост достигнут по таким видам экономической деятельности, как - «Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств,

мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования» - на 4,1%; «Строительство» - на 7,3 %, «Лесное хозяйство и предоставление услуг в этой области» – на 15%; «Производство и распределение электроэнергии, газа и воды» - на 2,4% и «Прочим отраслям» – на 6,7%.

Снижение объемов реализации произошло по таким видам экономической деятельности, как «Обрабатывающие производства» - на 33%, «Сельское хозяйство» - на 28%, , «Транспорт и связь» на 37%.

Анализ внешней среды позволил определить особенности и перспективы социально-экономического развития района на 2011-2015гг.:

- в настоящее время идет строительство Тайшетского алюминиевого завода и Анодной фабрики, а значит, в скором времени, появятся новые рабочие места и будут востребованы соответствующие специалисты;

- самую большую долю в структуре экономики города занимают предприятия оптовой и розничной торговли и сферы услуг, а также предприятия строительной отрасли;

- наблюдается рост по таким видам экономической деятельности, как - «Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования», «Строительство».

3.2. Анализ и оценка внутренней среды техникума

Сведения о зданиях и сооружениях:

В техникуме имеется 11 производственных мастерских с необходимым количеством рабочих мест по всем подготавливаемым профессиям:

Электросварочный цех – 10

Газосварочный цех – 5

Слесарный цех – 15

Столярный цех – 15

Штукатурный цех – 15

Лаборатория поваров – 15

Лаборатория продавцов – 12

УПК – 15

Столовая – 60

Лаборатория горячей регулировки – 3

Лаборатория по техническому обслуживанию – 15.

В учебных мастерских имеется токарный станок, сверлильный станок, наждак, пила циркулярная, деревообрабатывающий станок, оборудование устаревшее, но находится в рабочем состоянии.

В здании техникума находится 7 кабинетов общеобразовательных дисциплин, 6 кабинетов профессионального цикла, 2 кабинета информатики и вычислительной техники, лаборатория поваров, лаборатория продавцов, столовая, актовый зал на 150 мест, спортивный зал, тренажерный зал.

Кроме этого имеется библиотека с читальным залом (общий фонд – 14461 экз.), стадион, автодром - 7,9 га, гараж на 19 автомобилей, 16 единиц исправной техники, общежитие на 216 мест.

Профессии, по которым осуществляется подготовка кадров:

На базе 9 классов с получением среднего общего образования со сроком обучения 2, 5 года:

Повар, кондитер

На 1 курсе – 24

На 2 курсе – 18

На 3 курсе – 22

Всего: 64 чел.

Машинист крана (крановщик)

На 1 курсе - 25

На 2 курсе - 23

На 3 курсе - 13

Всего 61 чел.

Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)

На 1 курсе - 25

На 2 курсе - 19

На 3 курсе - 19

Всего 63 чел.

Мастер отделочных строительных работ

На 2 курсе - 19

На 3 курсе -12

Всего 31 чел.

Продавец, контролёр-кассир

На 1 курсе – 24

На 2 курсе -18

На 3 курсе - 13

Всего 55 чел.

Автомеханик

На 1 курсе – 24

Маляр

На 1 курсе - 7

Всего контингент учащихся на 01. 01.2014 г. - 305 человек. Учебные планы учреждения составлены в соответствии с ФГОС нового поколения.

Содержание образовательного процесса строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых, в соответствии с

достижениями науки и техники, на принципах гуманизации и демократизации. Программы итоговой государственной аттестации согласовываются с работодателями по каждому направлению подготовки.

Основой профессиональной подготовки является производственная практика, которая проводится согласно учебного плана и календарного графика. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения в учебных лабораториях, мастерских, на полигонах, учебном хозяйстве. Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях города, района, области, на основании заключенных договоров с работодателями, а также на производственной базе техникума.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Программами итоговой государственной аттестации, согласованными с работодателями и утвержденными директором техникума и включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Кроме дневной формы обучения по образовательным программам, в техникуме существует и вечерняя форма обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям:

газосварщик, электросварщик, машинист (кочегар) котельной, стропальщик, повар, кондитер, продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, штукатур, маляр, машинист крана (крановщик), водитель автопогрузчика, слесарь по ремонту автомобиля, бетонщик, каменщик, плотник, столяр строительный, машинист крана автомобильного, водитель транспортных средств категории В, С; маникюрша, парикмахер, педикюрша, оператор электронно-вычислительных машин, пекарь, бармен, официант.

Техникум обеспечивает обучающихся: бесплатным питанием (общий контингент - обед, дети-сироты 4-х разовым питанием), стипендией: академической - 480 рублей, социальной - 720 рублей, общежитием для иногородних, технической и учебной литературой.

В процессе обучения обучающиеся проходят производственную практику на предприятиях города и района, а по окончанию техникума зарекомендовавшие себя положительно остаются на предприятии работать постоянно.

Педагогический состав техникума:

Образовательный процесс осуществляют 22 преподавателя, в т.ч. 21 (95%) – на штатной основе и условиях внутреннего совместительства, 1 (5%) работают на условиях внешнего совместительства и 14 мастеров производственного обучения. Среди педагогического коллектива имеется 1 кандидат биологических наук, 4 – Отличника ПТО РФ, 3 - награждены нагрудными знаками «Почётный работник начального профессионального образования РФ», 16 - Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ и Министерства образования Иркутской области, 10 – Благодарностью Министерства образования и науки РФ и Министерства образования Иркутской области.

20 педагогических работника (56% штатных сотрудников) имеет квалификационную категорию, в т.ч. 9 (25 %) высшую, 9 (25%) – первую, 2 (5%) вторую. 32 педагога (89%) работают в учреждении более 5 лет.

Сотрудники техникума регулярно проходят курсы повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования Иркутской области.

Содержание курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, которые проходили преподаватели, связано с использованием информационных технологий в образовательном процессе, разработкой модулей, основанных на компетентностном подходе при переходе на ФГОС нового поколения, организацией теоретического и производственного обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Мастера производственного обучения и преподаватели специальных дисциплин прошли стажировку. В настоящее время все преподаватели и мастера производственного обучения имеют необходимый

минимум часов курсовой переподготовки, в то же время существует потребность в переподготовке в области преподаваемых общеобразовательных дисциплин. Основной базой повышения квалификации сотрудников техникума в дальнейшем (как и прежде) будет являться Иркутский институт повышения квалификации работников образования.

Внутриорганизационной формой повышения квалификации является организация методических семинаров.

Одним из путей профессионального роста педагогов является аттестация. Имеется перспективный план аттестации, в соответствии с которым педагогические работники проходят аттестацию. Сотрудники педагогического коллектива ежегодно успешно проходят аттестацию.

Приведенные выше факты указывают на то, что уровень квалификации педагогических работников недостаточно высок, поэтому необходимо спланировать дальнейшую работу по повышению уровня квалификации и педагогического мастерства педагогов техникума.

Наряду с традиционными методами ведения уроков внедряются элементы новых педагогических технологий, активные методы и нестандартные формы проведения занятий. Информационные технологии применяются практически всеми преподавателями.

Важным показателем эффективной работы педагогического коллектива является разработка собственных методических материалов. В 2013-2014 учебном году преподавателями разработаны методические разработки уроков, методические рекомендации проведения внеклассных мероприятий, методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, методические разработки лабораторно-практических занятий, и др.

За последние три года наблюдается увеличение методической продукции сотрудников, однако отсутствуют программы со статусом авторской. С этой целью необходимо подготовить методические материалы на областную экспертизу.

В техникуме была проведена оценка педагогов на предмет владения ими современными педагогическими технологиями, которая показала, что в большей степени преподаватели владеют технологиями проблемного, группового, разноуровневого обучения, игровыми технологиями. Так же они знакомы с технологией проектного, опережающего обучения, обучения через организацию исследовательской деятельности, «Портфолио», развития критического мышления. Но применяют их в практике, хотя бы эпизодически только единицы. Имеют приблизительное представление или не знакомы совсем с технологией постановки целей, ТРИЗ – технологией, кейс-технологией. В связи с этим необходимо проводить работу по обучению персонала в области современных педагогических технологий и способствовать их внедрению в образовательный процесс.

Администрация техникума проводила анкетирование сотрудников с целью выявить их ожидания. Анализ социальных ожиданий педагогов показал, что они ожидают:

- создания в техникуме комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания внутриорганизационной системы повышения квалификации педагогических работников, корректировку и улучшение системы мониторинга потребностей в повышении квалификации;
- совершенствования механизмов мотивации и стимулирования педагогической деятельности работников техникума;
- формирования эффективной кадровой политики, направленной на привлечение и закрепление молодых сотрудников.

В техникуме имеется 2 компьютерных класса, оборудованных мультимедиапроекторами, парк учебных машин, учебный полигон, где

проводится вождение дорожных машин. Учебный полигон оснащен всеми необходимыми приспособлениями и видами техники для качественной подготовки водителей и машинистов кранов автомобильных. Большинство кабинетов и лабораторий оснащены компьютерной техникой.

В техникуме проводится активная работа по широкому внедрению информационных и интерактивных технологий в образовательный процесс.

Преподаватели внедряют в образовательный процесс стандарты нового поколения. Все сотрудники в настоящее время работают над комплексным методическим обеспечением учебного процесса. Техникум имеет сертификат эксперта контрольно-оценочных средств к учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Нашим учреждением подготовлено более 20 000 специалистов. Среди его выпускников – специалисты дорожной отрасли, нефтепромышленного комплекса, инженеры, многие достигли успехов в преподавательской деятельности. Учреждение тесно сотрудничает со многими производственными предприятиями и организациями, где обучающиеся проходят практику с дальнейшим трудоустройством: ООО «СМП № 621», ООО «Тайшетторг», ОАО «РЖД», НГЧ-45, ЗРДСМ.

На развитие Техникума оказывают влияние как глобальные процессы, происходящие в сфере образования на мировом и Российском уровне, так и местные условия, определяющие специфику его функционирования. В настоящее время происходит активное формирование рынка образовательных услуг. Участие в конкурентной борьбе на этом рынке ставит перед техникумом ряд задач по удовлетворению рыночного спроса и по обеспечению высокого качества подготовки квалифицированных специалистов.

Данный анализ позволил нам определить перечень востребованных образовательных программ.

В настоящее время Тайшетский промышленно-технологический техникум осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

Наименование профессии	Нормативный срок обучения
Машинист крана (крановщик)	2 г. 5 мес.
Автомеханик	2 г. 5 мес.
Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	2 г. 5 мес.
Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	10 месяцев
Продавец, контролёр-кассир	2 г. 5 мес.
Продавец, контролёр-кассир	10 месяцев
Повар, кондитер	2 г. 5 мес.
Повар, кондитер	10 месяцев

В дальнейшем планируем осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

Наименование профессии	Нормативный срок обучения
Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов	2 г. 5 мес.
Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов	10 месяцев

А также планируем осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена:

Наименование специальности	Нормативный срок обучения
Техническое обслуживание и ремонт	2 г. 10 мес.

автомобильного транспорта	
Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	3 г.10 мес.
Технология продукции общественного питания	2 г. 10 мес.
Технология продукции общественного питания	3 г.10 мес.

Проведенный проблемно-ориентированный анализ позволил нам выявить проблемы техникума:

- старение педагогических кадров и связанные с этим проблемы внедрения инновационных технологий;
- отсутствие педагогического образования у большей части педагогов;
- неготовность педагогического коллектива к изменениям образовательной среды,
- необходимость обновления материально- технической базы и ее соответствие требованиям ФГОС,
- внедрение внутренней системы оценки качества образования.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКУМА

Основываясь на прогнозах экономического развития России и нашего района, можно отметить определенные перспективы в области подготовки кадров: увеличение потребности в специалистах, изменение их места, роли и функций, повышение требований к уровню компетентности, технологической культуре и качеству труда, прежде всего в ресурсных отраслях, а также техническом, технологическом, информационном, транспортно - коммуникационном пространстве.

В современных условиях специалист должен обладать:

- системным мышлением;
- правовой, экологической, информационной, коммуникативной и предпринимательской культурой;
- самосознанием;
- способностью к анализу и самоанализу;
- творческой активностью.

Выпускники техникума должны отличаться готовностью к освоению смежных видов деятельности, мобильностью, ответственностью за организацию и результаты труда; в их компетенцию входит решение диагностических задач, требующих анализа и выбора решений в рамках заданного алгоритма действий.

Цель программы – создание организационно-управленческих, педагогических, материально-технических, информационных, социально-психологических условий для подготовки конкурентоспособного специалиста.

Задачи:

- обновление структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ в соответствие с ФГОС, с учетом прогноза изменений рынка труда и экономического развития района;
- совершенствование организационно-управленческого и нормативно-правового обеспечения Техникума;

- развитие кадрового потенциала техникума, отвечающего требованиям ФГОС;
- совершенствование материально-технической базы отвечающей требованиям современности;
- внедрение эффективных механизмов взаимодействия техникума и профессиональных организаций и сообществ;
- разработка и внедрение внутренней системы оценки качества образования.

Под компетентностно-ориентированной образовательной средой мы понимаем совокупность специально организованных условий, обеспечивающих качество подготовки специалиста.

В основе модели среды лежит компетентностный подход, оказывающий влияние на все элементы и компоненты среды. Опираясь на исследование С.Ю.Полуйковой, в качестве структурных компонентов образовательной среды были определены следующие: информационный, социальный и технологический.

Информационный компонент, включает в себя разнообразные профессионально-образовательные ресурсы (образовательные программы, учебные планы, УМК, методические разработки, библиотечный фонд, разнообразные аудио-визуальные средства, Интернет-сайт техникума и пр.), ориентирован на формирование у обучающихся системы профессионально значимых знаний и умений, профессиональных ценностей.

Социальный компонент, включающий в себя всех субъектов образовательного процесса (педагогический коллектив, обучающихся и т.д.), ориентирован на формирование взаимодействия между субъектами и различными компонентами образовательной среды. Он представлен достаточно высоким уровнем квалификации педагогов (среди педагогического коллектива имеется 1 кандидат биологических наук, 4 – Отличника ПТО РФ, 3 - награждены нагрудными знаками «Почётный работник начального профессионального образования РФ», 16 - Почетными

грамотами Министерства образования и науки РФ Министерства образования Иркутской области, 10 – Благодарностью Министерства образования и науки РФ и Министерства образования Иркутской области. 20 педагогических работников (56% штатных сотрудников) имеет квалификационную категорию, в т.ч. 9 (25 %) высшую, 9 (25%) – первую, 2 (5%) вторую. 32 педагога (89%) работают в учреждении более 5 лет. Взаимодействие субъектов образовательной среды должно быть основано на принципе диалогичности, партнерства, взаимного уважения и поддержки.

Технологический компонент, включающий в себя учебную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся, деятельность преподавателей, ориентирован на различные пути и способы приобретения и применения профессиональных знаний и опыта социальных отношений. Таким образом, он предполагает внедрение разнообразных интерактивных форм деятельности обучающихся и преподавателей, отражает изменение соотношения теоретической и практической подготовки; увеличение доли курсов по выбору обучающихся; увеличение доли самостоятельной учебной работы.

Учитывая основные компоненты образовательной среды, нами была разработана профессионально-личностная модель выпускника, которая имеет четыре основных составляющих: профессиональную, социальную, культурную, психологическую.

Каждая из этих составляющих, в свою очередь, состоит из ряда блоков.

Составляющая профессиональной подготовки включает в себя блоки:

- общепрофессиональной подготовки;
- специальной подготовки;
- дополнительных профессий.

Составляющая социальной подготовки содержит блоки:

- мировоззрения;
- основных положений Конституции и законодательства РФ;
- социальной структуры, закономерностей функционирования и

развития общества.

Составляющая подготовки в области личной культуры состоит из блоков:

- воспитанности;
- русского литературного языка, специфики устной и письменной речи;
- здоровья и экологической культуры;
- компьютерной и информационной культуры.

Составляющая психологической подготовки содержит блоки:

- мыслительной деятельности;
- рефлексии деятельности;
- социальной адаптации личности;
- закономерностей общения, социально-психологических феноменов группы и общества.

Реализация всех блоков и составляющих профессионально-личностной модели имеет своей целью формирование профессиональной и социально-личностной компетентности и подготовку в конечном итоге конкурентоспособной, социально ориентированной личности, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию на протяжении всей жизни.

На пятилетнюю перспективу утверждаются следующие принципы деятельности техникума:

- вариативности и гибкости (гибкое реагирование на изменение внешней среды через диверсификацию образовательных программ);
- непрерывности: развитие взаимосвязей и преемственности образовательного процесса с высшим образованием. Дальнейшее развитие системы дополнительного профессионального образования через повышение квалификации и переподготовку;
- личностной ориентированности: формирование содержания, организации образовательного процесса с учетом индивидуальных

потребностей и возможностей обучающихся, доступности образования;

- автономности: развитие финансовой и хозяйственной самостоятельности, совершенствование механизма самоуправления, формирования программ экономического и социального развития.

Реализация данной концепции будет осуществляться по следующим направлениям:

- организация образовательного процесса на компетентностной основе (внедрение современных образовательных технологий, организация самостоятельной деятельности обучающихся и т.д.);

- совершенствование организационно-управленческого и нормативно-правового обеспечения Техникума (в связи с переименованием и сменой статуса необходимо пересмотреть и обновить документацию, структуру управления и т.д.);

- развитие профессионального мастерства педагогов (анализ затруднений педагогов, оценка их профессиональной деятельности, определение направлений их повышения квалификации и обучения внутри техникума и пр.);

- совершенствование материально-технической базы (в связи с внедрением новых образовательных программ необходимо создание новой соответствующей МТБ, обновление прежней);

- внедрение эффективных механизмов взаимодействия техникума и профессиональных организаций и сообществ (расширить круг социальных партнеров, создать органы коллегиального управления);

- разработка и внедрение внутренней системы оценки качества образования.

5. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКУМА

С учетом современных требований, предъявляемых к подготовке специалистов, и исходя из необходимости понимания повышения качества профессионального образования, основными направлениями развития техникума определяются:

- организация образовательного процесса на компетентностной основе (внедрение современных образовательных технологий, организация самостоятельной деятельности обучающихся и т.д.);

- совершенствование организационно-управленческого и нормативно-правового обеспечения Техникума (в связи с переименованием и сменой статуса необходимо пересмотреть и обновить документацию, структуру управления и т.д.);

- развитие профессионального мастерства педагогов (анализ затруднений педагогов, оценка их профессиональной деятельности, определение направлений их повышения квалификации и обучения внутри техникума и пр.)

- совершенствование материально-технической базы (в связи с внедрением новых образовательных программ необходимо создание новой соответствующей МТБ, обновление прежней)

- внедрение эффективных механизмов взаимодействия техникума и профессиональных организаций и сообществ (расширить круг социальных партнеров, создать органы коллегиального управления);

- разработка и внедрение внутренней системы оценки качества образования.

№ п/п	Мероприятия по реализации стратегических направлений	Сроки	Ответственные
Организация образовательного процесса на компетентностной основе			
1	Разработка основных профессиональных образовательных программ по специальности «Автомеханик» в соответствии с	Январь-апрель 2014 г.	заместитель директора по УПР

	ФГОС нового поколения		
2	Разработка основных профессиональных образовательных программ по специальности «Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов» в соответствии с ФГОС нового поколения	Сентябрь-декабрь 2016г.	заместитель директора по УПР
3	Разработка основных профессиональных образовательных программ по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» в соответствии с ФГОС нового поколения	Апрель – июнь 2015г.	заместитель директора по УПР
4	Разработка основных профессиональных образовательных программ по специальности «Технология общественного питания» в соответствии с ФГОС нового поколения	Апрель – июнь 2015г.	заместитель директора по УПР
5	Круглый стол с участием работодателей с целью формирования вариативной части учебных планов	Апрель 2014г.	заместитель директора по УПР
6	Разработка учебно-методического обеспечения дисциплин по организации самостоятельной работы обучающихся	Ежегодно с учетом изменений программ	методист
7	Разработка учебно-методического обеспечения дисциплин по организации практической работы обучающихся на деятельностной основе		методист
8	Проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий и отвечающих требованиям ФГОС	Ежегодно	заместитель директора по ОД методист
9	Конкурс «Лучшее учебное и внеурочное занятие»	Ежегодно	методист
10	Конкурс на лучшую методическую продукцию, отвечающую требованиям ФГОС	Ежегодно	методист
	Проведение конференций и семинаров по реализации	Ежегодно	

	компетентностного подхода.		
	Проведение методических недель, предметных олимпиад, недель специальностей, конкурсов профессионального мастерства.	Ежегодно	
Совершенствование организационно-управленческого и нормативно-правового обеспечения Техникума			
11	Построение оргструктуры техникума	Сентябрь 2014 г.	Директор, зам.директора по УПР, старший мастер
12	Обновление локальных актов в соответствие с новой структурой техникума	2014г.	Директор, заместители директора, методист
13	Организация дополнительного профессионального образования с учетом потребностей рынка труда.	2015г.	
14	Внедрение автоматизированной системы управления образовательным процессом (электронный документооборот, электронный журнал)	2014-2015гг.	директор электроник
14	Оптимизация работы органов студенческого самоуправления.	2014г.	
15	Развитие системы стимулов, обеспечивающих поддержку и совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов.	Ежегодно	
Развитие профессионального мастерства педагогов			
16	Оценка и анализ затруднений педагогов при реализации ФГОС	2014 г.	директор
17	Организация консультационного сопровождения педагогов по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС	Ежегодно	
18	Планирование повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов и мастеров п/о	Ежегодно	методист
19	Организация обучающих семинаров	2014	Зам.

	<p>по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Результаты обучения в соответствии с ФГОС и их оценка; - учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС; - Оценочные средства в соответствии с требованиями ФГОС. 	-2017 гг.	директора по ОД
20	<p>Организация обучающих семинаров по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современный урок с позиции деятельностного подхода; - Современные педагогические технологии; - Построение технологической карты учебного занятия с использованием современных педагогических технологий 	Февраль – март 2015г.	
21	Организация и содействие педагогам по вопросам внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс	2014-2017 гг.	Зам. директора по ОД
22	Повышение квалификации в области использования и внедрения современных педагогических технологий	2014-2017 гг.	Зам. директора по ОД
23	Разработка АРМ учителя предметника по профессиям и предметам общеобразовательного цикла	2015 г.	Зам. директора по ОД
24	Проведение конкурсов среди педагогических работников по использованию современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе	ежегодно	Зам. директора по ОД
25	Обеспечение участия мастеров п/о в конкурсах профессионального мастерства	ежегодно	Старший мастер
26	Изучение и анализ динамики профессионального роста педагогов	ежегодно	Зам. директора по ОД
27	Представление заслуженных работников к присвоению почетных	ежегодно	директор

	званий и правительственных наград		
Совершенствование материально-технической базы			
28	Приобретение учебно-методических комплектов по всем общеобразовательным предметам	2014 г.	Директор Зам. директора по ОД
29	Приобретение учебной литературы по общеобразовательным и спецдисциплинам	Ежегодно по мере старения учебников	Директор, библиотека рь
30	Обеспечить доступ к ресурсам Internet в библиотеке	2014 г.	Директор, библиотека рь
31	Приобретение программы для работы с библиотечным фондом и автоматизированного учета и выдачи книг.	2015 г.	Директор электронни к
32	Для основной профессиональной образовательной программы «Продавец, контролер-кассир»: Приобретение кассовых аппаратов, электронных весов, горок	2016 г.	Директор Зам. директо ра по УПР
33	Приобретение кассового бокса Оптима 140, правый	2016 г.	Директор Зам. директо ра по УПР
34	Приобретение POS- терминала EasyPOS optima	2017 г.	Директор Зам. директо ра по УПР
35	Приобретение островных стеллажей	2016 г.	Директор Зам. директо ра по УПР
36	Приобретение наглядных пособий по профессии: продавец	2014 г.	Директор Зам. директо ра по УПР
37	Приобретение АРМ учителя предметника для учебного кабинета «Товароведение продовольственных товаров» Интерактивного комплекта	2014 г.	Директор Зам. директо ра по УПР
38	Приобретение электронных учебников по предметам профессионального цикла по профессии «Продавец»	2016 г.	Директор Зам. директо ра по УПР
39	Для основной профессиональной	2015 г.	Директор

	образовательной программы по профессии «Повар, кондитер»: приобретение шкафа жарочного		Зам.директора по УПР
40	Приобретение плиты электрической	2014 г.	Директор Зам.директора по УПР
41	Приобретение взбивальной машины	2015 г.	Директор Зам.директора по УПР
42	Приобретение универсального привода.	2016 г.	Директор Зам.директора по УПР
43	Для основной профессиональной образовательной программы «Автомеханик»: Приобретение АРМ учителя предметника для учебного кабинета «Устройство автомобиля». Интерактивный класс.	2016 г.	Директор Зам.директора по УПР
44	Установить компьютерный диагностический комплекс «Мотор-Тестер», действующие стенда имитации датчика, стенд шиномонтажный и макеты в лабораторию «Технического обслуживания и ремонта автомобилей».	2017 г	Директор Зам.директора по УПР
45	Приобретение в лабораторию «Технического обслуживания и ремонта автомобилей» прибора проверки и регулировки света фар, домкрат, вулканизатор, балансировочную машину для колёс, пресс гидравлический, измеритель давления топлива, станок настольный сверлильный, станок заточный, набор автомеханика, набор ключей и отверток.	2017 г	Директор Зам.директора по УПР
46	Приобретение компьютерного авто тренажёрного комплекса 3-х экранную версию «TRI-AUTO» для обучения вождению	2018 г	Директор Зам.директора по УПР
47	Приобретение электронных учебников по предметам	2017 г	Директор Зам.директо

	профессионального цикла по профессии «Автомеханик»		ра по УПР
48	Приобретение оборудования для практического вождения, оборудования для закрытых площадок (автодромов)	2017 г	Директор Зам.директора по УПР
49	Приобретение легкового автомобиля для обучения вождению	2019 г	Директор Зам.директора по УПР
50	Приобретение грузового автомобиля для обучения вождению	2017 г	Директор Зам.директора по УПР
51	Приобретение трёхмерного действующего пластикового макета легкового и грузового автомобиля	2015 г	Директор Зам.директора по УПР
52	Приобретение тренажёра «Максим III-01» компьютерный, комплект расходного материала для тренажёра.	2017 г	Директор Зам.директора по УПР
53	Обновление инструмента для слесарной мастерской.	2017 г	Директор Зам.директора по УПР
54	Для основной профессиональной образовательной программы «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)»: Приобретение сварочного шумопоглощающих кабин с защитными шторами	2014 г	Директор Зам.директора по УПР
55	Приобретение сварочных столов с решеткой и кирпичами, приобретение стола сварочно-зачистного ССМ-1200/SP	2015 г.	Директор Зам.директора по УПР
56	Приобретение вентиляционной системы с вытяжным устройством КУА –М-3Н, соединенных сетью воздуховодов	2015 г.	Директор Зам.директора по УПР
57	Приобретение центрального вентилятора FUK-4700/SP	2015 г.	Директор Зам.директора по УПР
58	Приобретение компьютеризированного малоамперного дугового тренажёра сварщика МДТС-05	2017 г.	Директор Зам.директора по УПР
59	Приобретение многопостового	2016 г.	Директор

	сварочного аппарата		Зам.директора по УПР
60	Приобретение АРМ учителя предметника для учебного кабинета «Электротехника».	2016 г.	Директор Зам.директора по УПР
61	Установить ПК в лабораторию «Материаловедение».	2014 г.	Директор Зам.директора по УПР
62	Для основной профессиональной образовательной программы «Машинист крана (крановщик): приобретение навесного оборудования, грузозахватных приспособлений.	2015 г.	Директор Зам.директора по УПР
63	Приобретение тренажера машиниста крана автомобильного	2014 г.	Директор Зам.директора по УПР
64	Приобретение крана автомобильного на базе автомобиля Камаз.	2018 г.	Директор Зам.директора по УПР
65	Приобретение электронные учебники по предметам общепрофессионального цикла	2015 - 2016 гг.	Директор Зам.директора по УПР
66	Приобретение компьютерного класса (15 ноутбуков)	2014 – 2015 гг.	Директор Зам.директора по УПР
67	Приобретение класса ОБЖ и БЖ	2015 г.	Директор Зам.директора по УПР
68	Приобретение класса по химии и биологии	2016 г.	Директор Зам.директора по УПР
69	Приобретение класса по физике и электротехнике	2017 г.	Директор Зам.директора по УПР
70	Приобретение спортивного оборудования, тренажеров, инвентаря	2016 г.	Директор Зам.директора по УПР
71	Приобретение мебели для общежития	2016 – 2017 гг.	Директор Зам.директора по УПР
72	Приобретение мебели для учебных кабинетов	2015 г.	Директор Зам.директора по УПР

Внедрение эффективных механизмов взаимодействия техникума и профессиональных организаций и сообществ			
73	Подготовка и переподготовка рабочих по заявке центра занятости и предприятий города и района.	По мере комплектования групп	зам.директора по УПР, старший мастер
74	Совместное совещание педагогического коллектива с социальными партнерами	Октябрь 2014 г.	директор
75	Заключения договоров с предприятиями города Тайшета и Тайшетского района.	ежегодно	директор
76	Размещение в СМИ рекламных материалов о курсах профессиональной подготовки.	постоянно	директор
77	Информирование работодателей об услугах по профессиональной подготовке и переподготовке рабочих кадров.	ежегодно	зам.директора по УПР, старший мастер
78	Участие в программе службы занятости «Стажировка выпускников образовательных учреждений»	ежегодно	зам.директора по УПР, старший мастер
79	Создание банка данных результатов взаимодействия техникума с центром занятости	ежегодно	зам.директора по УПР, старший мастер
80	Создание базы данных потенциальных социальных партнеров по категориям	2014-2015 гг.	Зам. директора по УПР
81	Создание базы данных учебных заведений, работающих в том же сегменте рынка образовательных услуг.	2014г.	Зам. директора по УПР
82	Создание базы данных существующих образовательных программ.	2014г.	Зам. директора по УПР
83	Проведение анализа перспектив развития данного сектора экономики в конкретном регионе.	2014 – 2015гг.	Зам. директора по УПР
84	Подготовка договоров о сотрудничестве, отработка технологии взаимодействия с различными категориями социальных	2014 – 2017гг.	Директор Зам. директора по УПР

	партнеров.		
85	Дополнить должностные инструкции различных категорий работников учебного заведения обязанностями по работе с социальными партнерами.	2014 – 2015гг.	директор
86	Включение мероприятий по социальному партнерству в план работы учебного заведения.	Ежегодно	Директор Зам. директора по УПР
87	Разработка типовых документов по социальному партнерству, включающие в себя договора, положения о практике обучающихся, о стажировке преподавателей, о работе консультативных советов, о согласовании учебно-методических материалов, о трудоустройстве выпускников и т.д.	2014 г.	Директор Зам. директора по УПР
88	Создание банка данных о профессиональной адаптации выпускников	Ежегодно	Директор Зам. директора по УПР, старший мастер
89	Заключение договоров совместной подготовки обучающихся с предприятиями, имеющими современную базу техники и работающих с применением современных технологий труда с целью повышения уровня качества профессиональной подготовки обучающихся и повышения профессиональной компетентности педагогических работников	Ежегодно	Директор Зам. директора по УПР, старший мастер
Разработка и внедрение внутренней системы оценки качества образования.			
90	Создание рабочей группы по разработке и внедрению ВСОКО	2015г.	Директор
91	Разработка и утверждение программы внутренней системы оценки качества образования	2015г.	Директор
92	Обучение педагогического коллектива в области оценки качества	2015 – 2016 гг.	Директор

	образования		
93	Разработка документации по внутренней системе оценки качества образования (локальные акты, регламентирующие деятельность ВСОКО)	2015 – 2016 гг.	Директор
94	Разработка и утверждение методических рекомендаций по организации и проведению текущей, промежуточной и итоговой оценки результатов обученности по специальностям	2016 – 2017 гг.	Директор Зам. директора по УПР
95	Апробация процедур оценки - результатов обученности обучающихся; - условий образовательного процесса; - содержания образовательного процесса	ежегодно	Директор
96	Проведение процедуры самообследования в соответствии с ВСОКО	ежегодно	Директор
97	Анализ результатов самообследования и внесение корректив в деятельность техникума	ежегодно	Директор
98	Выставление материалов публичного отчета о разработке и апробации модели внутренней системы оценки качества образования		Директор

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Разработка и внедрение основных профессиональных образовательных программ по всем специальностям и профессиям техникума на основе ФГОС нового поколения.

Рост числа выпускников ОУ, трудоустроенных на предприятиях Иркутской области – 90 %.

Положительная динамика качества подготовки кадров.

Выполнение контрольных цифр набора и других критериев эффективности работы образовательного учреждения.

Увеличение аккредитованных программ.

Увеличение числа педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категории до 80%.

Увеличение педагогических работников освоивших современные педагогические технологии - 90%.

Увеличение количества методической продукции, отвечающей современным требованиям и прошедшую внешнюю экспертизу – 70 %.

Увеличение количества обучающихся – участников конкурсов профессионального мастерства различных уровней - 50%.